

תאריך עדכון: 5/5/21

שם ומספר הקורס: אסטרטגיות ומיומנויות למידה, 96-995

רכזת הקורס: גב' עילית מורחיים

סוג הקורס: הרצאה

היקף שעות: 6 שעות שבועיות

סמסטר: קיץ

שנת לימודים: תשפ"א

א. מטרת הקורס ותוצרי למידה (מטרות על / מטרות ספציפיות):

מטרת הקורס – הקורס מבקש להקנות למשתתפים את הידע והכלים הדרושים להם לשם ייעול תהליך הלמידה הן במסגרת האקדמיה והן בתהליך הלמידה כלומד עצמאי. זאת, במסגרת לימודיהם במכינה וכהכנה להמשך לימודיהם במסגרת האקדמית. לשם כך, במסגרת הקורס יחשפו המשתתפים למושגים ולעקרונות חשובים כמו גם לאסטרטגיות למידה יעילות ומגוונות תוך חיזוק מיומנויותיהם האקדמיות.

- המשתתפים יחשפו לאסטרטגיות למידה בתחומים האקדמיים, דהיינו קריאה וכתביה אקדמיות.
- המשתתפים יחשפו ויתנסו ביישום מיומנויות לומד יעילות, וביניהן, מיומנויות סדר וארגון, עמידה בזמנים, תכנון ובקרה.
- המשתתפים יפתחו מודעות לתהליכי הלמידה תוך שימוש במנגנונים מטה-קוגניטיביים בעת עבודתם.
- המשתתפים יחשפו לשיטות למידה והיבחות לשם מיטוב אופן התמודדותם עם המבחן רב-המלל.

ב. תוכן הקורס:

רציונל, נושאים: בקורס יושם דגש על היבטים תיאורטיים במיומנויות למידה, וכמו כן השלכותיהם המעשיות על מיטוב תהליך הלמידה. בנוסף לכך, ייבחנו טכניקות למידה שונות ואסטרטגיות לשם פיתוח מודעות אודות תהליכי הלמידה ובהתאם קידום הלומד במסגרת לימודיו האקדמיים. היבטים מעשיים יילמדו באופנויות שונות כדי להתאימן לסביבות למידה שונות – למידה עצמאית ובמליאה. הקורס משלב בין הוראה פרונטלית לבין למידה שיתופית, בה המשתתפים מתרגלים ביחידים ובקבוצות ומשתפים בדיון פעיל את תוצריהם.

מהלך השיעורים: בהרצאות ייעשה שימוש בכלים דיגיטליים (מצגות, סרטונים ועוד), תרגולים מעשיים והוראה פרונטאלית. כמו כן, ההרצאות ייערכו על ידי מומחיות בתחום מיומנויות הלמידה.

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת	הערות
1	תרגול מקוון		
2	מבוא: הכרות העצמי כלומד		
3	תרגול מקוון		
4	מבוא: הכרות עם דרישות האקדמיה		
חופשה – חג שבועות			
5	תרגול מקוון		
6	מיומנויות התארגנות ולמידה יעילה – במסגרת הכיתה		
7	תרגול מקוון		
8	מיומנויות התארגנות ולמידה יעילה – לומד עצמאי		
9	תרגול מקוון		
10	מוטיבציה והנעה פנימית		
11	תרגול מקוון		
12	אסטרטגיות לקריאה אקדמית ולהבנת הנקרא		
13	תרגול מקוון		
14	אסטרטגיות לקריאה אקדמית ולהבנת הנקרא		
15	תרגול מקוון		
16	כיצד ניתן להתמודד עם תחושות הלחץ והעומס האקדמי?		
17	תרגול מקוון		
18	הפקת תוצרים – פרזנטציה		

		תרגול מקוון	19
		מיומנויות התארגנות ולמידה יעילה – כהכנה למבחן	20
		תרגול מקוון	21
		התמודדות עם בחינה	22
		תרגול מקוון	23
		תרגול מקוון	24
		סיכום והצגת עבודות	25
		תרגול מקוון	26

ג. דרישות קדם: אין.

ד. חובות / דרישות / מטלות:

- בקורס זה יש חובת נוכחות בכל השיעורים, שתיבדק מדי שיעור. תלמיד שייעדר מעל שתי הרצאות (מינימום 85% נוכחות) ללא סיבה מוצדקת לא יורשה להגיש את העבודה המסכמת, ולא יקבל ציון בקורס.
- בקורס זה נדרשת השתתפות פעילה במהלך השיעורים במקביל לתרגול עצמאי ולהכנת מטלות השיעור.
- בקורס זה יש להציג את העבודה הסופית במועד שנקבע מראש לשם השלמת חובות הקורס.

ה. מרכיבי הציון הסופי:

- 10% - השתתפות פעילה בשיעור (ביצוע משימות).
- 30% - הגשת מטלות ותרגילים שוטפים (14 מטלות למידה א-סינכרוניות).
- 60% - הגשת עבודה סופית – פרזנטציה.

ו. ביבליוגרפיה:

Ahmadi, M. R., Ismail, H. N., & Abdullah, M. K. K. (2013). The importance of metacognitive reading strategy awareness in reading comprehension. *English Language Teaching*, 4(10), 235.

Anastasiou, D., & Griva, E. (2009). Awareness of reading strategy use and reading comprehension among poor and good readers. *İlköğretim Online*, 8(2), 283-297.

Baumann, J. F. (1984). The effectiveness of a direct instruction paradigm for teaching main idea comprehension. *Reading Research Quarterly*, 20, 93-115.

Cerdán, R., Vidal-Abarca, E., Martinez, T., Gilabert, R., & Gil, L. (2009). Impact of question-answering tasks on search processes and reading comprehension. *Learning and Instruction*, 19(1), 13-27.

ז. שם הקורס באנגלית: Learning skills and strategies